



**Instituto Politécnico Viana do Castelo**

**Escola Superior de Saúde**

**CTeSP**

**Termalismo e Bem-estar**

---

## **RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO**

2023/24

---

**Coordenador/a: Maria Cândida Cracel Viana**

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**



Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](https://on.ipvc.pt) com as suas credenciais de acesso.

## Índice

1. Comissão de Curso .....	3
2. Parcerias .....	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem .....	5
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem .....	7
5. Resultados .....	8
6. Conclusão .....	13

## 1. Comissão de Curso

- Coordenador/a: Maria Cândida Cracel Viana
- Docentes: Sandra Marisa Barbosa de Alpuim Gonçalves
- Estudantes: Débora Hipólito Gonçalves - representante dos(as) estudantes no Conselho Pedagógico  
Urbano João Afonso Vilela - delegado de turma do 2.º ano

Cofinanciado por:



## 2. Parcerias

### 2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Nada a referir				

### 2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Protocolo	Presidente IPVC	Advancesfera, Unipessoal, Lda.	2014/	
Protocolo	Presidente IPVC	Axis Wellness Fitness Spa - Viana do Castelo	2014/	
Protocolo	Presidente IPVC	Feel Viana	2014/	
Protocolo	Presidente IPVC	Empresa das Águas do Gerês, SA.	2014/	
Protocolo	Presidente IPVC	Melsport - Melgaço - Desporto e Lazer E.M.	2014/	
Protocolo	Presidente IPVC	Mountain Park- Emp. Turísticos e Imobiliários, Lda.	2014/	
Protocolo	Presidente IPVC	Tesal Explotación SI -Representação Permanente	2014/	
Protocolo	Presidente IPVC	Taipas Turitermas CIPRL	2024/	
Protocolo	Presidente IPVC	MAPADI - Movimento de Apoio de Pais e Amigos ao Diminuído Intelectual, IPSS	2024/	
Protocolo	Presidente IPVC	Complexo Termal da Moimenta	2024/	

### 2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

O CE tem unidades curriculares afetas a vários grupos disciplinares, designadamente Enfermagem, Ciências Biológicas, Artes, Design e Humanidades, e Organização, Logística e Marketing, implicando uma eficiente colaboração e articulação destes grupos disciplinares. Este CE não esteve envolvido com outros ciclos de estudo do IPVC. A colaboração intrainstitucional com outros ciclos de estudo ministrados na ESS é feita, sobretudo, através da participação dos estudantes do CTeSP em eventos organizados na ESS e no IPVC, nomeadamente, na Conferência de Abertura do ano letivo e no Mostra IPVC realizada a 21 de fevereiro.

### 3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

#### 3.1. Caracterização de estudantes

##### 3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	20/21	21/22	22/23	23/24
<b>Sexo</b>	%	%	%	%
Feminino	90.91	90.91	91.49	94.23
Masculino	9.09	9.09	8.51	5.77
<b>Idade</b>	%	%	%	%
<20 anos	59.09	68.18	65.96	75
20-23 anos	38.64	27.27	29.79	23.08
24-27 anos	2.27	2.27	0	0
>27 anos	0	2.27	4.26	1.92
<b>Distrito</b>	%	%	%	%
Aveiro	0	0	0	1.92
Braga	20.45	27.27	40.43	38.46
Castelo Branco	0	0	2.13	0
Coimbra	0	0	2.13	1.92
Faro	0	0	0	1.92
Portalegre	2.27	2.27	0	0
Santarem	6.82	11.36	6.38	3.85
Vila Real	70.45	56.82	46.81	50

Os estudantes que frequentaram o CTeSP em Termalismo e Bem-estar no ano letivo 2023/24 eram, na sua maioria, do sexo feminino (94,23%) e com idade inferior a 20 anos (75,0%), seguindo-se o grupo etário entre os 20-23 anos (23,08%).

A grande maioria dos estudantes era da região Norte (92,31%), sendo, quase a maior parte (50,0%), do distrito de Viana do Castelo, seguindo-se os estudantes oriundos do distrito de Braga (38,46%). Do ano letivo anterior (2022/23) para o ano letivo em apreço neste Relatório, houve um aumento de 5,32 p.p. dos estudantes oriundos do distrito de Viana do Castelo.

##### 3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	20/21	21/22	22/23	23/24
1º	26	28	29	28
2º	18	16	18	24
<b>TOTAL</b>	44	44	47	52

O número de estudantes matriculados no CE em 2023/24 foi de 52 estudantes, tendo-se matriculado 28 estudantes no 1.º ano e 24 no 2.º ano. De 2022/23 para 2023/24, 5 estudantes que não se inscreveram no 2.º ano do CE. Destes, 2 anularam a matrícula ainda no 1.º ano do curso e 3 não se matricularam no 2.º ano, sendo os motivos desconhecidos.

Verifica-se que o número de estudantes que não se matricularam no 2.º ano do Curso, diminui para metade, quando comparado com os anos anteriores.

##### 3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	20/21	21/22	22/23	23/24
N.º VAGAS	27.00	27.00	27.00	27.00
N.º Matriculados/as(1ºano 1ªvez)	26.00	28.00	28.00	27.00

% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS/AS(1ºano / 1ªvez)/vagas	96.30	103.70	103.70	100.00

Mantem-se o sucesso de matrículas no 1.º ano, correspondendo ao número de vagas disponibilizadas, confirmando a procura e atratividade do Curso, embora se tenha verificado um decréscimo no número de candidatos nacionais, de 56 para 45 candidatos. Destes, 31 escolheram o Curso como 1ª opção.

Inverteu-se a tendência do aumento do número de candidatos estrangeiros, verificando-se uma diminuição de 11 candidatos (de 27 para 16). Dos 16 candidatos, 15 foram excluídos por não terem apresentado a documentação em conformidade com o exigido no processo de candidatura e 1 entrou noutra CteSP do IPVC. As vagas disponíveis para estes candidatos/as (duas vagas) foram preenchidas por candidatos nacionais.

Os dados relativos aos candidatos e inscritos no ano letivo a que se refere este relatório evidenciam que, há exceção de 1 candidato, os colocados eram provenientes de áreas relevantes do CTeSP.

A Coordenação de Curso tem investido na divulgação do Curso através de visitas de estudo de cursos profissionais à ESS/Curso, envolvendo os estudantes do CE através da realização de mensagens aos visitantes; e a participação na Mostra IPVC com atividades demonstrativas do Curso e apelativas à participação dos visitantes.

## 4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	20/21	21/22	22/23	23/24
% de Participação	S1	72.73	62.79	63.04	62.75
	S2	71.88	30.77	20.00	44.68

IASQE	Sem.	21/22	22/23	23/24
Índice Médio Satisfação - Curso		97.92	94.44	100.00
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	96.67	91.49	97.39
	S2	97.56	96.05	99.97
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	96.23	90.18	97.86
	S2	97.27	95.90	100.00

No 1.º semestre participaram 62,79% dos estudantes (um decréscimo de 0,25 p.p. relativamente ao ano anterior), sendo que 97,39% e 97,86% manifestaram satisfação, respetivamente, com os docentes e com as unidades curriculares.

No 2.º Semestre participaram 44,68% dos estudantes (um aumento de 24,68 p.p. relativamente ao ano anterior). Destes, 99,97% manifestaram-se satisfeitos com os docentes e 100,00% satisfeitos com as unidades curriculares.

Realça-se que 100,00% dos estudantes manifestaram satisfação com o Curso.

Globalmente, e apesar da diminuição da participação dos estudantes no 1.º semestre, observa-se um aumento na participação dos estudantes no IASQE (de 14,43 p.p.), o que poderá traduzir o esforço da Comissão de Curso que tomou medidas de sensibilização para a importância da participação no IASQE, nomeadamente, em sala de aula, nas reuniões de orientação de Estágio e através de e-mail, e da colaboração dos docentes nesta campanha de sensibilização. Considera-se que a baixa adesão no 2.º semestre poderá estar relacionada com o final do ano letivo e os estudantes do 2.º ano se encontrarem dispersos a realizar o Estágio final do Curso.

Como apreciação final, podemos concluir que todas as percentagens de satisfação aumentaram relativamente ao ano precedente.

## 5. Resultados

### 5.1. Resultados Acadêmicos

#### 5.1.1. Eficiência formativa

##### Diplomados

	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22	RAIDES23
N.º diplomados/as	23	13	15	15
N.º diplomados/as em N anos	23	13	15	15
N.º diplomados/as em N +1 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as N+2 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

##### Nota média final de curso

	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22	RAIDES23
Nota média final	15.00	15.00	15.00	15.00

Os quadros que suportam esta análise estão com dados incorretos. A consulta da lista de estudantes que terminaram o Curso a 18 de julho de 2024, indica que 20 estudantes terminaram o Curso (no quadro diz 15). Destes, 19 terminaram no prazo esperado (N anos) e 1 em M+1 anos. Também se verificou, que a média final foi de 16 valores e não 15 como indicado no quadro "Eficiência Formativa - Nota Média Final", evidenciando o aumento de 1 valor nesta média, o que pode refletir as estratégias de aprendizagem e de avaliação utilizadas.

#### 5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	ENF	Anatomia e Fisiologia	26.00	11.08	16.00	5.00	22.00	84.62	91.67
1	CB	Biologia e Bioquímica	27.00	12.52	18.00	0.00	25.00	92.59	92.59
1	ENF	Comunicação e Trabalho em Equipa	25.00	15.17	18.00	11.00	23.00	92.00	100.00
1	ENF	Hidroterapia e Saúde	25.00	14.30	19.00	10.00	23.00	92.00	100.00
1	ADH	Inglês Técnico I	30.00	12.58	18.00	8.00	25.00	83.33	96.15
1	ADH	Inglês Técnico II	34.00	10.29	19.00	0.00	25.00	73.53	73.53
1	ENF	Introdução ao Termalismo e SPA	25.00	15.39	18.00	12.00	23.00	92.00	100.00
1	ENF	Patologia Geral	25.00	11.61	16.00	10.00	23.00	92.00	100.00
1	ENF	Qualidade de Vida e Bem-estar	25.00	15.87	18.00	12.00	23.00	92.00	100.00
1	ENF	Relaxamento, Saúde e Bem-estar	25.00	16.61	19.00	13.00	23.00	92.00	100.00
1	ENF	Saúde e Promoção da Saúde	29.00	13.88	17.00	12.00	26.00	89.66	100.00

1	OLM	Segurança e Saúde no Trabalho	25.00	16.70	19.00	14.00	23.00	92.00	100.00
1	ADH	Técnicas de Expressão Oral e Escrita	31.00	9.56	12.00	2.00	21.00	67.74	77.78
1	ENF	Técnicas de Massagem I	26.00	17.52	19.00	16.00	23.00	88.46	100.00
2	ENF	Balneoterapia e Saúde	21.00	17.71	19.00	14.00	21.00	100.00	100.00
2	CB	Controlo da Qualidade em Estâncias Termais e SPA's	21.00	16.52	18.00	14.00	21.00	100.00	100.00
2	ENF	Cuidados Imediatos de Saúde e Suporte Básico de Vida	21.00	17.76	20.00	16.00	21.00	100.00	100.00
2	ENF	Estágio Final	20.00	18.58	20.00	16.00	19.00	95.00	100.00
2	ENF	Nutrição e Dietética	22.00	12.45	16.00	5.00	20.00	90.91	90.91
2	ENF	Oficina	21.00	17.14	18.00	13.00	21.00	100.00	100.00
2	ENF	Técnicas de Massagem II	21.00	16.33	19.00	6.00	20.00	95.24	95.24

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados

Os dados relativos ao sucesso académico mostram-nos que a classificação média das UC variou entre 9,56 (Técnicas de Expressão Oral e Escrita) e 18,58 valores (Estágio Final). Os valores médios mais baixos foram obtidos nas UC de Técnicas de Expressão Oral e Escrita, Inglês Técnico II e Anatomia e Fisiologia. As classificações médias mais elevadas verificaram-se nas UC Estágio Final, Cuidados Imediatos e Suporte Básico de Vida e Balneoterapia e Saúde, sendo que 2 dessas UC correspondendo a UC com grande componente prática.

Nos dados do quadro em análise, as classificações das UC variaram entre 0 e 19 valores o que não está de acordo com a informação veiculada pelos docentes na reunião de avaliação dos semestres, pelo que as classificações "0" valores podem estar associados a estudantes que desistiram ou não compareceram aos momentos de avaliação, não sendo, como tal, contabilizadas pelos docentes. Os docentes consideraram que o baixo rendimento escolar de alguns estudantes pode dever-se aos escassos hábitos e métodos de estudo, uma vez que a quase totalidade dos estudantes derivou de cursos de ensino profissional. Contudo, é notório um bom desempenho da maioria dos estudantes, fruto de grande investimento pessoal e dos docentes utilizarem estratégias pedagógicas e de avaliação ajustadas às necessidades de aprendizagem identificadas. Estranhamente, mesmo quadro verifica-se que várias UC a classificação mínima foi um valor igual ou superior a 10, no entanto nem todos os estudantes foram aprovados (exemplo: na UC Comunicação e Trabalho em Equipa a nota mínima foi 11,00 valores e dos 25 estudantes inscritos, só 23 foram aprovados).

### 5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	20/21	21/22	22/23	23/24
1º	10	8	6	5
2º	5	1	1	3
<b>TOTAL</b>	15	9	7	8

Comparativamente com o ano letivo anterior, houve mais 1 estudante a abandonar o curso. Não tendo sido possível identificar as causas de abandono, a comissão de curso considera que estas são multicausais e aponta como as principais, as dificuldades económicas e a não efetivação das expectativas que os estudantes têm de, ao ingressarem neste CE, poderem continuar os estudos, ingressando nos cursos de Licenciatura em Enfermagem ou de Licenciatura em Fisioterapia (ao perceberem que essa admissão é limitada).

### 5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2021	Jun. 2022	Jun. 2023(Reportado em 2024)
% de Empregabilidade do Curso (Dados <a href="#">Infocursos</a> )			
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados <a href="#">Infocursos</a> )			

% de Empregabilidade nacional ES (Dados <a href="#">Infocursos</a> )			
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
% diplomados que trabalha na área de formação (obtido por inquérito interno (se aplicável))			

Na Plataforma Infocursos (<http://infocursos.mec.pt>) não foi possível a obtenção de dados relativos ao CE.

No que diz respeito à empregabilidade, apesar de não se ter realizado um inquérito interno, temos conhecimento que foram convidados 5 diplomados para trabalharem no contexto onde desenvolveram o estágio, contudo só 3 diplomados aceitaram o convite. As razões referidas para a não aceitação de emprego foram a sazonalidade do trabalho e terem outros projetos, nomeadamente, ingressar no curso de Licenciatura em Enfermagem ou em Fisioterapia.

A coordenação do curso também foi contactada por 4 empresas (Termas e SPAS) no sentido de divulgar ofertas de emprego aos Técnicos Superiores Profissionais em Termalismo e Bem-estar (ex estudantes da ESS), o que demonstra uma grande procura destes profissionais.

## 5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA-E)		Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Universidade de Coimbra	Maria Manuela Amorim Cerqueira
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA-E)		Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Universidade de Coimbra	Maria do Rosário de Jesus Martins (colaboradora)
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA-E)		Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Universidade de Coimbra	Andreia Vanessa Afonso Soares Gonçalves (colaboradora)
CINTESIS:RISE		Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Andreia Maria Novo Lima
CINTESIS:RISE		Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Andreia Vanessa Afonso Soares Gonçalves (colaboradora)
Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais (CEMRI)		Avaliação em Curso	Universidade Aberta	Maria de La Salette Esteves Calvino
Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED)		Bom	Instituto Politécnico do Porto - Polo inED alojado na Escola Superior de Educação do IPVC	Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Sistemas Agroalimentares e Sustentabilidade (CISAS)		Bom	Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Joana Maria Gomes dos Santos Guerreiro

### Projetos de investigação associados ao curso

--

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
INPEC+ Intervenção na Promoção e Estilos de Vida e Cidadania+	Maria Carminda Soares Morais	UO do IPVC FA	2017/2024	NA
Com.Sigo+	Ana Sofia de Sousa Gil Rodrigues	Direção Geral do Ensino Superior	01/07/2024 a 30/06/2026	DGES 06/2024-i07/2024
RES4ALL+ Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior	Maria Isabel Lajoso Amorim	Direção Geral do Ensino Superior	04/04/2024 a 30/09/2026	DGES-14
AlimentAÇÃO - Promover a alimentação equilibrada e sustentável, a dieta mediterrânica e combater o desperdício alimentar no Alto-Minho	Joana Maria Gomes dos Santos Guerreiro	ADRIL - Associação de Desenvolvimento Rural Integrado do Vale do LimaComunidade Intermunicipal do Alto MinhoInstituto Politécnico de Viana do Castelo	01/01/2023 a 31/03/2025	PDR2020-2024-086387
Blue Project, Bioeconomy, PeopLe, SUstainability, Health	Joana Maria Gomes dos Santos Guerreiro (colaboradora)	Universidade da Islândia (IS)Município de Esposende (PT)Instituto Politécnico de Viana do Castelo (PT)Têxteis TINTEX SA(PT)Universidade do Minho (PT) PENSAMENTO VISUAL - Organização Digital Lda(PT)	06/06/2022 a 30/04/2024	PT-INOVAÇÃO-0105
Saúde Mental dos Estudantes do Ensino Superior	Andreia Maria Novo Lima	Investigação Comprehensive Health Research Centre		

#### Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Livro	Leitão, R. B. (2024). À saúde! In P. Pereira & J. C. Loureiro (Eds.), O que é a saúde? Centro de Estudos Regionais. No prelo.Leitão, R. B. (2024). À saúde! In P. Pereira & J. C. Loureiro (Eds.), O que é a saúde? Centro de Estudos Regionais. No prelo.
Livro	Leitão, R. B. (2024). Alimentação Saudável. In L. Barros & F. Fernandes (Eds.), Escola de Pais: O que é? Como criar? Agrupamento de Escolas António Feijó/Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. No prelo.
Livro	Leitão, R. B. (2024). Ultra-processed foods: cause for concern? In Proceedings of the 8th International Conference on Childhood and Adolescence (ICCA 2024). ISBN 978-989-53545-0-4. No prelo
Artigos indexados	Moreira, M. T., Rodrigues, S., Lima, A., Ferreira, S., Fernandes, C. S., & Festas, C. (2024). Youth Health Trends in Northern Portugal: Analyzing Diet, Physical Activity, and Body Image. Youth, 4(4), 1514-1525. <a href="https://doi.org/10.3390/youth4040097">https://doi.org/10.3390/youth4040097</a>
Artigo/Resumo publicado em livro de atas	Leitão, R. B. (2024). Adesão à Dieta Atlântica: um estudo com estudantes do Ensino Superior Politécnico em Viana do Castelo. In Livro de Resumos ? XVII Seminário de Educação Física, Lazer e Saúde (XVII SIEFLAS) (pp. 116-117).Leitão, R. B. (2024). Adesão à Dieta Atlântica: um estudo com estudantes do Ensino Superior Politécnico em Viana do Castelo. In Livro de Resumos ? XVII Seminário de Educação Física, Lazer e Saúde (XVII SIEFLAS) (pp. 116-117).

Artigo/Resumo publicado em livro de atas	Leitão, R. B. & Rodrigues, J. (2024). Literacia alimentar e comunicação de ciência: o projeto NUTRIPVC. In Livro de Resumos ? XVII Seminário de Educação Física, Lazer e Saúde (XVII SIEFLAS) (pp. 117-118).
--	--

### 5.3. Internacionalização

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
<b>Nº</b> estudantes estrangeiros/as ( <u>não</u> inclui estudantes Erasmus In)	1.00	2.00	3.00	2.00	
% estudantes estrangeiros/as ( <u>não</u> inclui estudantes Erasmus In)	2.27	4.55	6.38	3.85	
<b>Nº</b> estudantes Internacionais ( <u>não</u> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
<b>Nº</b> estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <u>in</u> )	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <u>in</u> )	0.00	0.00	0.00	0.00	
<b>Nº</b> estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <u>out</u> ) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <u>out</u> ) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
<b>Nº</b> docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade ( <u>in</u> )	0,00	0,00	0,00	0,00	
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade ( <u>in</u> )	0,00	0,00	0,00	0,00	
<b>Nº</b> docentes do ciclo de estudos em mobilidade ( <u>out</u> ) (Erasmus e outros programas)	0,00	0,00	0,00	1,00	
<b>Nº</b> pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade ( <u>out</u> ) (Erasmus e outros programas)	0,00	0,00	0,00	1,00	

O Curso foi frequentado por menos 1 estudante estrangeiro, comparativamente com o ano anterior, o que poderá estar relacionado com a não apresentação dos documentos necessários à candidatura destes estudantes. Mobilizaram em Programa Erasmus +, uma docente e uma não docente, o que não se verificou em anos anteriores.

## **6. Conclusão**

O CE continua a ter elevada procura, elevadas taxas de sucesso e elevados níveis de satisfação, pelo que, importa continuar a investir para manter a colaboração de toda a equipa, assim como, a motivação dos estudantes e docentes no sentido de se manterem os pontos fortes associados ao CE.

Foram nomeadas áreas importantes para o funcionamento do CE com identificação de pontos fortes, pontos fracos, oportunidades e constrangimentos. Apresentou-se um conjunto de ações relevantes a considerar para o alcance dos objetivos, que assentam no sucesso escolar dos estudantes e no reconhecimento do CE na comunidade.

Não tendo sido possível concretizar todas as ações de melhoria propostas, torna-se necessário investir para se colmatar os pontos fracos identificados, pois alguns deles são de extrema importância e contribuem para o sucesso da formação.

Este relatório será analisado em sede de Comissão de Curso, em reunião do Conselho Pedagógico e em reunião com os docentes.